



# PENSAMIENTO NUMINAL

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades

ISSN: 3122-6264

EDITORIAL

## Consolidando lo planificado

El segundo número de **Pensamiento Numinal** consolida lo que el primero apenas anunciaba: que esta revista tiene algo genuino que ofrecer al debate académico iberoamericano. Los cuatro trabajos que conforman este número comparten, sin haberlo acordado, una misma convicción de fondo — que educar y conocer son actos que no pueden separarse de las condiciones históricas, sociales y corporales en las que ocurren.

Vivimos un momento en que las certezas metodológicas se erosionan, los modelos pedagógicos heredados muestran sus límites y las preguntas sobre qué significa saber, enseñar y formar se vuelven cada vez más urgentes. Frente a ese escenario, las ciencias sociales y las humanidades no tienen el lujo de encerrarse en debates internos sin consecuencias prácticas. Tampoco pueden renunciar al rigor so pretexto de la complejidad. Los trabajos de este número navegan esa tensión con solvencia.

Uno de ellos interroga directamente los fundamentos de la propia empresa científica en las ciencias sociales, preguntándose si la sociología puede reivindicar el estatuto de ciencia sin traicionar su especificidad. La respuesta que construye es tan rigurosa como provocadora: el pluralismo metodológico no es debilidad sino fortaleza epistemológica, y la reflexividad no niega la objetividad sino que la profundiza. Es una invitación a dejar de disculparse por la complejidad del objeto social y empezar a reivindicarla.

Otro trabajo aborda la orientación educativa como disciplina estratégica para la calidad formativa, identificando con precisión las tensiones epistemológicas que dificultan su consolidación y el reconocimiento institucional que merece. Su argumento más poderoso es que orientar no es resolver problemas sino acompañar procesos, y que esa distinción tiene consecuencias profundas para la formación de quienes ejercen esta función.

Los otros dos contribuciones nos recuerdan que educar también ocurre en el aula concreta, con estudiantes reales, herramientas reales y cuerpos reales. Uno analiza cómo las tecnologías digitales pueden transformar la enseñanza de la historia cuando se usan con intencionalidad pedagógica y no como sustitutos de la reflexión. El otro demuestra, con datos, que el juego recreativo no es pausa del aprendizaje sino su forma más honesta — y que el cuerpo es también un territorio de conocimiento que la escuela suele ignorar.

Cuatro disciplinas, cuatro metodologías, una misma apuesta: que el pensamiento riguroso sobre la educación y la sociedad es un acto político y ético, no solo intelectual.

**Dr. Gustavo Díaz Bandres**  
Editor General Pensamiento Numinal