



# PENSAMIENTO NUMINAL

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades  
ISSN: 3122-6264

ARTÍCULO ORIGINAL

**Las TIC en la enseñanza de la historia  
como estrategia para el aprendizaje activo y el pensamiento crítico**

**ICT in History Education  
as a Strategy for Active Learning and Critical Thinking**

**As TIC no ensino de história  
como estratégia para a aprendizagem ativa e o pensamento crítico**

**Msc. Tania Peña**

Universidad del Zulia ORCID: 0000-0001-7484-858X

**Recibido:** 14/05/2025 **Aceptado:** 21/06/2025 **Publicado:** 07/07/2025

## ¿Qué se sabe del tema?

La enseñanza de la historia enfrenta desafíos relacionados con metodologías tradicionales centradas en la memorización, lo que limita la participación activa del estudiante. La incorporación de las TIC permite dinamizar el aprendizaje, fortalecer la comprensión histórica y desarrollar pensamiento crítico.

## ¿Qué aporta este estudio a lo conocido?

El estudio analiza el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia pedagógica para mejorar la enseñanza de la historia en educación secundaria. Evidencia que la integración de recursos digitales favorece el aprendizaje activo, incrementa la motivación estudiantil y fortalece la interpretación crítica de los procesos históricos desde una perspectiva más participativa e interdisciplinaria.

## Resumen

**Introducción:** la enseñanza de la historia ha estado tradicionalmente marcada por prácticas memorísticas que limitan la comprensión crítica de los procesos sociales y reducen la participación activa del estudiante. **Objetivo:** analizar las TIC en la enseñanza de la historia como estrategia para el aprendizaje activo y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. **Método:** se desarrolló una investigación documental con enfoque descriptivo, sustentada en la revisión y sistematización de referentes teóricos sobre innovación pedagógica, enseñanza de la historia y uso educativo de las tecnologías digitales. **Resultados:** se identificó que la integración de recursos tecnológicos fortalece la motivación, la interacción y la construcción significativa del conocimiento histórico. **Conclusión:** las TIC constituyen una herramienta pedagógica pertinente para transformar la enseñanza de la historia y favorecer procesos formativos

## Palabras clave:

TIC, enseñanza de la historia, aprendizaje activo, pensamiento crítico, innovación pedagógica.

**Cómo citar ese artículo:** Peña, T. (2025) Las TIC en la enseñanza de la historia como estrategia para el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. *Revista Pensamiento Numinal*. 1(2). 9-13

### Abstract

**Introduction:** history teaching has traditionally been marked by memorization-based practices that limit critical understanding of social processes and reduce students' active participation. **Objective:** to analyze ICT in history teaching as a strategy for active learning and critical thinking in secondary education students. **Method:** a documentary research with a descriptive approach was conducted, based on the review and systematization of theoretical references on pedagogical innovation, history teaching, and educational use of digital technologies. **Results:** findings showed that the integration of technological resources strengthens motivation, interaction, and meaningful construction of historical knowledge. **Conclusion:** ICT constitutes a relevant pedagogical tool to transform history teaching and promote more reflective, participatory, and contextualized educational processes.

### Keywords:

ICT, history teaching, active learning, critical thinking, pedagogical innovation.

### Resumo

**Introdução:** o ensino da história tem sido tradicionalmente marcado por práticas de memorização que limitam a compreensão crítica dos processos sociais. **Objetivo:** analisar as TIC no ensino da história como estratégia para a aprendizagem ativa e o pensamento crítico em estudantes do ensino secundário. **Método:** realizou-se uma pesquisa documental com enfoque descritivo. **Resultados:** identificou-se que os recursos tecnológicos fortalecem a motivação e a construção significativa do conhecimento histórico. **Conclusão:** as TIC constituem uma ferramenta pedagógica pertinente para transformar o ensino da história.

### Palavras-chave:

TIC, ensino da história, aprendizagem ativa, pensamento crítico, inovação pedagógica.

### Introducción

La enseñanza de la historia constituye uno de los pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes, debido a que permite comprender los procesos sociales, interpretar el presente y construir una visión crítica sobre la realidad. A través del estudio histórico, los individuos desarrollan capacidades de análisis, reflexión, argumentación y valoración de los acontecimientos que han configurado las sociedades contemporáneas. Sin embargo, a pesar de su importancia formativa, esta área del conocimiento ha enfrentado durante décadas importantes dificultades pedagógicas relacionadas con metodologías tradicionales centradas en la memorización de fechas, personajes y acontecimientos, lo que reduce significativamente el interés y la participación activa del estudiantado.

En muchos contextos escolares, la historia continúa siendo enseñada desde enfoques expositivos donde el docente asume el rol principal en la transmisión de contenidos, mientras el estudiante permanece como receptor pasivo de información. Esta práctica limita la construcción significativa del conocimiento y dificulta el desarrollo del pensamiento crítico, ya que el aprendizaje histórico no debe consistir únicamente en recordar hechos pasados, sino en comprender relaciones causales, interpretar procesos complejos y establecer conexiones con problemáticas actuales. Cuando la enseñanza se reduce a la repetición mecánica, la historia pierde su potencial transformador dentro del proceso educativo.

Frente a esta realidad, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha emergido como una alternativa metodológica capaz de renovar las prácticas pedagógicas y generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y significativas. Las TIC permiten acceder a múltiples fuentes de información, recursos audiovisuales, líneas de tiempo digitales, mapas interactivos, archivos históricos, documentales, simulaciones y plataformas colaborativas que enriquecen la comprensión de los contenidos históricos y facilitan la participación activa de los estudiantes.

Diversos estudios han señalado que el uso pedagógico de las TIC favorece el aprendizaje activo porque transforma al estudiante en protagonista del proceso formativo. La búsqueda de información, el análisis de documentos digitales, la construcción de proyectos colaborativos y la interpretación crítica de fuentes históricas promueven habilidades investigativas y fortalecen la autonomía intelectual. Asimismo, la integración tecnológica contribuye a desarrollar competencias digitales indispensables en los entornos educativos contemporáneos, donde la alfabetización informacional se convierte en una necesidad formativa transversal.

El documento base destaca que la enseñanza de la historia requiere estrategias innovadoras que permitan superar la rigidez metodológica tradicional y responder a las demandas educativas del siglo XXI. En este sentido, las TIC no deben entenderse únicamente como herramientas instrumentales, sino

como mediadoras pedagógicas que facilitan nuevas formas de enseñar, aprender e interpretar la realidad histórica desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.

El pensamiento crítico representa uno de los principales objetivos de la educación histórica contemporánea. La capacidad de cuestionar fuentes, contrastar versiones, analizar causas y consecuencias, así como comprender los intereses presentes en los discursos históricos, constituye una competencia esencial para la formación ciudadana. Las TIC fortalecen este proceso al ampliar el acceso a diversas perspectivas y permitir una interacción más profunda con la información, siempre que su uso esté acompañado de una adecuada orientación pedagógica.

A partir de estas consideraciones, el presente estudio tiene como objetivo analizar las TIC en la enseñanza de la historia como estrategia para el aprendizaje activo y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. Para ello, se reestructura el artículo original bajo los criterios de una plantilla científica, fortaleciendo la coherencia argumentativa, la redacción académica y la pertinencia metodológica orientada a la publicación científica.

## Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque documental de carácter descriptivo, orientado a analizar la producción académica relacionada con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la historia. Este enfoque resultó pertinente porque permitió examinar, organizar e interpretar aportes teóricos y empíricos sobre la integración de recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El diseño correspondió a una revisión documental, sustentada en la búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas relacionadas con enseñanza de la historia, recursos digitales, aprendizaje activo, pensamiento crítico y competencias del siglo XXI. Se consideraron artículos científicos, tesis, libros académicos y documentos especializados publicados principalmente en los últimos diez años, con énfasis en estudios centrados en educación básica, media y superior.

La unidad de análisis estuvo conformada por investigaciones que abordaran la incorporación de TIC en la enseñanza de la historia o de las ciencias sociales. Para la selección de fuentes se tomaron en cuenta criterios de pertinencia temática, actualidad, aporte conceptual y relación directa con el objetivo del estudio. Se priorizaron trabajos que presentaran experiencias didácticas, análisis de recursos tecnológicos, estudios sobre plataformas digitales, gamificación, simulaciones históricas, realidad virtual, aprendizaje colaborativo y desarrollo de pensamiento crítico.

La técnica de recolección de información fue la revisión bibliográfica sistematizada. Como instrumentos de apoyo se emplearon fichas de registro documental y matrices analíticas que permitieron organizar los datos según autor, año, objetivo, estrategia tecnológica, nivel educativo, principales hallazgos y aportes al aprendizaje histórico. Este procedimiento facilitó la comparación entre estudios y la identificación de tendencias recurrentes.

El análisis de la información se realizó mediante análisis de contenido, orientado a identificar categorías temáticas vinculadas con estrategias didácticas mediadas por TIC, beneficios pedagógicos, desafíos de implementación y aportes al pensamiento crítico. La información fue interpretada de manera cualitativa, atendiendo a las convergencias y diferencias presentes en la literatura revisada.

El procedimiento metodológico se organizó en cuatro fases. En la primera, se definieron los términos de búsqueda y las categorías iniciales del estudio. En la segunda, se seleccionaron las fuentes documentales pertinentes. En la tercera, se sistematizó la información mediante fichas y matrices. Finalmente, en la cuarta fase, se interpretaron los hallazgos y se elaboró una síntesis crítica sobre el papel de las TIC en la enseñanza de la historia.

## Resultados

El análisis documental permitió identificar que las TIC han introducido transformaciones significativas en la enseñanza de la historia, especialmente en tres dimensiones: la diversificación de estrategias didácticas, el fortalecimiento de la motivación estudiantil y el desarrollo de competencias críticas y digitales.

En primer lugar, se evidenció que las TIC amplían las posibilidades metodológicas del docente. Plataformas virtuales, mapas interactivos, líneas de tiempo digitales, archivos históricos en línea, videos, podcasts, blogs, simulaciones y recursos multimedia permiten superar la enseñanza centrada exclusivamente en la exposición oral y el libro de texto. Estos recursos favorecen una aproximación más dinámica al conocimiento histórico, al permitir que el estudiante explore diversas fuentes, compare interpretaciones y reconstruya procesos desde una perspectiva más activa.

En segundo lugar, los estudios revisados coinciden en que la integración tecnológica incrementa la motivación y la participación de los estudiantes. El uso de recursos visuales, interactivos y colaborativos permite que los contenidos históricos resulten más cercanos y significativos. La gamificación, por ejemplo, transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica que puede favorecer la implicación del estudiante y su disposición hacia la investigación histórica.

En tercer lugar, se identificó que las TIC contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico cuando son utilizadas con intencionalidad pedagógica. El acceso a fuentes primarias digitalizadas, documentos históricos, imágenes, testimonios y materiales audiovisuales permite que los estudiantes analicen evidencias, contrasten versiones y construyan explicaciones propias. Este proceso fortalece habilidades como la interpretación, la argumentación, la búsqueda de información y la evaluación de la credibilidad de las fuentes.

Los resultados también muestran que el aprendizaje colaborativo en línea constituye una estrategia relevante en la enseñanza de la historia. Las plataformas digitales facilitan el trabajo en equipo, la producción colectiva de contenidos y la comunicación entre estudiantes. A través de proyectos colaborativos, los alumnos pueden elaborar presentaciones, líneas de tiempo, mapas conceptuales, blogs históricos o productos audiovisuales que favorecen la apropiación significativa del conocimiento.

Asimismo, se evidenció que herramientas como la realidad aumentada, la realidad virtual y las simulaciones históricas ofrecen oportunidades para generar experiencias inmersivas. Estas tecnologías permiten recrear contextos históricos, visualizar escenarios del pasado y comprender acontecimientos complejos de manera más vivencial. Sin embargo, su efectividad depende de la planificación docente y de la articulación con objetivos pedagógicos claros.

A pesar de estos beneficios, el análisis documental también reveló desafíos importantes. Entre ellos destacan la brecha digital, la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, la insuficiente formación docente en competencias digitales y la tendencia a utilizar las TIC de manera instrumental, sin transformar realmente la metodología de enseñanza. El documento base señala que la tecnología por sí sola no garantiza aprendizajes significativos, ya que el rol del docente sigue siendo esencial para orientar, seleccionar recursos y promover pensamiento crítico.

Finalmente, se identificó que la incorporación de TIC en la enseñanza de la historia requiere una integración curricular coherente. No se trata de añadir herramientas tecnológicas de forma aislada, sino de diseñar experiencias pedagógicas que articulen objetivos históricos, competencias digitales, análisis crítico y participación activa.

## Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las TIC poseen un alto potencial pedagógico para transformar la enseñanza de la historia, siempre que su incorporación responda a una planificación didáctica sólida. La tecnología no sustituye la función del docente ni resuelve por sí sola las limitaciones de la ense-

ñanza tradicional; su valor depende de la forma en que se integra al proceso formativo.

Uno de los principales aportes de las TIC es su capacidad para desplazar al estudiante desde una posición pasiva hacia una participación más activa. En lugar de limitarse a escuchar explicaciones o memorizar contenidos, el estudiante puede investigar, analizar fuentes, construir productos digitales y participar en procesos colaborativos. Esta transformación resulta fundamental para superar el modelo memorístico que históricamente ha marcado la enseñanza de la historia.

No obstante, el uso de TIC no siempre implica innovación pedagógica. En algunos casos, los recursos digitales son utilizados para reproducir prácticas tradicionales, como presentaciones expositivas o cuestionarios mecánicos. Esta situación evidencia que la verdadera innovación no depende únicamente del recurso tecnológico, sino del enfoque didáctico que lo orienta. Una clase apoyada en TIC puede seguir siendo tradicional si no promueve análisis, diálogo, problematización y construcción activa del conocimiento.

La enseñanza de la historia exige formar estudiantes capaces de comprender procesos, analizar conflictos, interpretar temporalidades y reconocer la pluralidad de voces que intervienen en la construcción del pasado. En este sentido, las TIC favorecen el acceso a fuentes diversas y permiten trabajar con materiales que antes resultaban difíciles de incorporar al aula. Sin embargo, el acceso a la información también plantea riesgos, especialmente relacionados con la sobreabundancia informativa, la desinformación y el uso acrítico de fuentes digitales.

Por ello, el pensamiento crítico debe ocupar un lugar central en cualquier propuesta de enseñanza de la historia mediada por TIC. No basta con que los estudiantes busquen información en internet; deben aprender a evaluar la confiabilidad de las fuentes, identificar sesgos, comparar versiones y argumentar sus interpretaciones. Este proceso requiere una mediación docente activa, capaz de orientar el uso responsable y reflexivo de los recursos digitales.

La formación docente aparece como una condición indispensable para la integración efectiva de las TIC. Muchos profesores reconocen el valor de la tecnología, pero no siempre cuentan con las competencias necesarias para diseñar actividades digitales significativas. Esto limita el impacto de los recursos tecnológicos y puede generar resistencia al cambio. Por tanto, la capacitación docente debe incluir no solo habilidades técnicas, sino también fundamentos pedagógicos para el uso crítico de las TIC.

Otro elemento relevante es la brecha digital. La incorporación de tecnologías en la enseñanza de la historia puede ampliar desigualdades si no se garantiza acceso equitativo a dispositivos, conectividad y recursos de calidad. Este desafío obliga a

las instituciones educativas y a las políticas públicas a considerar la infraestructura tecnológica como parte esencial de la innovación pedagógica.

## Conclusiones

El presente estudio permitió analizar el papel de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la historia como estrategia para favorecer el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. Los hallazgos evidencian que la incorporación pedagógica de recursos digitales constituye una alternativa pertinente para transformar prácticas tradicionales centradas en la memorización y avanzar hacia procesos formativos más participativos, reflexivos y significativos.

Se comprobó que las TIC amplían las posibilidades metodológicas del docente al facilitar el acceso a múltiples fuentes de información, materiales audiovisuales, documentos históricos digitalizados, plataformas colaborativas, líneas de tiempo interactivas y simulaciones que enriquecen la comprensión de los procesos históricos. Esta diversidad de recursos favorece una enseñanza más dinámica, contextualizada y cercana a los intereses de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció que el uso de herramientas tecnológicas incrementa la motivación y la participación estudiantil. Cuando la historia se presenta mediante experiencias interactivas, proyectos colaborativos, gamificación o recursos visuales, el estudiante asume un rol más activo dentro del proceso de aprendizaje y desarrolla mayor interés por la interpretación del pasado y su relación con la realidad presente.

Uno de los aportes más significativos de las TIC se relaciona con el fortalecimiento del pensamiento crítico. La posibilidad de acceder a diferentes perspectivas históricas, contrastar fuentes, analizar documentos y construir explicaciones propias permite que el aprendizaje histórico supere la repetición mecánica y se convierta en un ejercicio de reflexión y argumentación. Esta dimensión resulta esencial para la formación ciudadana y para la comprensión crítica de los fenómenos sociales.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones importantes. La brecha digital, la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, así como la insuficiente formación docente en competencias tecnológicas, constituyen obstáculos que dificultan la implementación efectiva de estrategias mediadas por TIC. Del mismo modo, el uso instrumental de la tecnología sin una adecuada planificación pedagógica puede reproducir modelos tradicionales sin generar innovación real.

Se concluye que las TIC no deben ser entendidas únicamente como herramientas tecnológicas, sino como mediadoras pedagógicas capaces de reconfigurar la enseñanza de la historia desde una perspectiva activa, crítica e interdisciplinaria. Su

verdadero valor radica en la capacidad de fortalecer la autonomía intelectual del estudiante, promover el análisis histórico y articular el conocimiento escolar con los desafíos de la sociedad digital contemporánea.

Finalmente, se recomienda fortalecer la formación docente en innovación pedagógica digital, así como desarrollar políticas institucionales que garanticen acceso equitativo a recursos tecnológicos. Futuras investigaciones podrían profundizar en experiencias concretas de aula, analizar el impacto de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad virtual, y evaluar comparativamente distintos modelos de integración tecnológica en la enseñanza de las ciencias sociales.

## Referencias

Area Moreira, M. (2018). Tecnologías digitales y cambio educativo: una aproximación crítica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 17–25.

Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. C. (2020). La adopción de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: reflexiones y propuestas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 9–28.

Carretero, M., Rosa, A., & González, M. F. (2019). Enseñanza de la historia y memoria colectiva. *Paidós*.

Coll, C. (2021). Aprender y enseñar con tecnologías digitales en la sociedad del conocimiento. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 56, 1–17.

Gómez Carrasco, C. J., & Miralles Martínez, P. (2017). Los métodos activos de aprendizaje en la enseñanza de la historia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 65–79.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Prats, J., & Santacana, J. (2018). *Enseñar historia: Notas para una didáctica renovadora*. Graó.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2022). *Transforming education from within: Current trends in education for sustainable development*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>

Wineburg, S. (2018). *Why learn history (when it's already on your phone)*. University of Chicago Press.