



PENSAMIENTO NUMINAL

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
ISSN: 3122-6264

ARTÍCULO ORIGINAL

**Metodologías innovadoras y competencia comunicativa en inglés:
Un enfoque híbrido para la calidad educativa escolar**

**Innovative Teaching Methodologies and English Communicative Competence:
A Hybrid Approach to School Education Quality**

**Metodologias de Ensino Inovadoras e Competência Comunicativa em Inglês:
Uma Abordagem Híbrida para a Qualidade da Educação Escolar**

Msc. Yuriela García

Universidad Autónoma de Chiriquí ORCID: 0009-0008-4751-1701

Recibido: 12/04/2026 **Aceptado:** 21/04/2026 **Publicado:** 04/05/2026

¿Qué se sabe del tema?

Las metodologías tradicionales limitan la competencia comunicativa en inglés; estudios evidencian que enfoques innovadores, apoyados en TIC y aprendizaje colaborativo, mejoran el desempeño, la motivación y la participación en contextos escolares de educación premedia.

¿Qué aporta este estudio a lo conocido?

Este estudio analiza la relación entre metodologías didácticas innovadoras y la competencia comunicativa en inglés mediante un enfoque híbrido con diseño cuasi-experimental longitudinal. Los resultados evidencian mejoras significativas en la expresión oral y escrita, así como en la motivación, participación y confianza estudiantil, aportando evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias activas y contextualizadas en contextos escolares de educación premedia.

Resumen

Introducción: el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés presenta limitaciones en contextos escolares donde predominan metodologías tradicionales centradas en la memorización. **Objetivo:** analizar la relación entre las metodologías didácticas innovadoras y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de educación premedia. **Método:** se empleó un enfoque híbrido con diseño cuasi-experimental longitudinal, aplicando pruebas de desempeño (pre-test y post-test), cuestionarios tipo Likert, entrevistas y observación participante en estudiantes de octavo grado de una institución pública en Panamá. **Resultados:** se evidenciaron mejoras significativas en la expresión oral y escrita, así como incrementos en la motivación, participación y confianza en el uso del idioma inglés. **Conclusión:** las metodologías didácticas innovadoras, apoyadas en estrategias activas y tecnologías, fortalecen de manera integral la competencia comunicativa en contextos escolares.

Palabras clave:

Metodologías innovadoras, competencia comunicativa, aprendizaje del inglés, enfoque híbrido, educación premedia

Cómo citar ese artículo: García, Y. (2026) Metodologías innovadoras y competencia comunicativa en inglés: Un enfoque híbrido para la calidad educativa escolar. *Revista Pensamiento Numinal*. 2(1). 03-07.

Abstract

Introduction: the development of English communicative competence faces persistent limitations in school contexts where traditional, memorization-based methodologies prevail. **Objective:** to analyze the relationship between innovative teaching methodologies and English communicative competence in lower secondary education students. **Method:** a hybrid approach with a longitudinal quasi-experimental design was employed, using performance tests (pre-test and post-test), Likert-scale questionnaires, interviews, and participant observation with eighth-grade students from a public school in Panama. **Results:** significant improvements were observed in both oral and written expression, along with increased motivation, participation, and confidence in using the English language. **Conclusion:** innovative teaching methodologies, supported by active strategies and technology, comprehensively strengthen communicative competence in school contexts.

Keywords:

innovative methodologies, communicative competence, english learning, hybrid approach, lower secondary education

Resumo

Introdução: o desenvolvimento da competência comunicativa em inglês apresenta limitações persistentes em contextos escolares onde predominam metodologias tradicionais centradas na memorização. **Objetivo:** analisar a relação entre metodologias de ensino inovadoras e a competência comunicativa em inglês em estudantes do ensino fundamental II. **Método:** foi adotada uma abordagem híbrida com desenho quase experimental longitudinal, utilizando testes de desempenho (pré-teste e pós-teste), questionários do tipo Likert, entrevistas e observação participante com alunos do oitavo ano de uma escola pública no Panamá. **Resultados:** observaram-se melhorias significativas na expressão oral e escrita, bem como aumentos na motivação, participação e confiança no uso da língua inglesa. **Conclusão:** as metodologias de ensino inovadoras, apoiadas em estratégias ativas e tecnologias, fortalecem de forma integral a competência comunicativa em contextos escolares.

Palavras-chave:

Metodologias inovadoras, competência comunicativa, aprendizagem de inglês, abordagem híbrida, ensino fundamental

Introducción

El desarrollo de la competencia comunicativa en inglés ha representado un desafío persistente en los sistemas educativos, especialmente en contextos escolares donde han predominado metodologías tradicionales centradas en la memorización de estructuras gramaticales. Estas prácticas han limitado la capacidad de los estudiantes para utilizar el idioma en situaciones reales de comunicación, afectando no solo su desempeño académico, sino también sus oportunidades de inserción en entornos globalizados. En este sentido, Hymes (1972) había planteado que la competencia comunicativa implica no solo el conocimiento lingüístico, sino también la capacidad de usar el lenguaje de manera adecuada en contextos sociales. Posteriormente, Richards y Rodgers (2014) señalaron que los enfoques tradicionales han resultado insuficientes para desarrollar habilidades comunicativas funcionales en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Diversos estudios han evidenciado que la incorporación de metodologías didácticas innovadoras, apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación, estrategias participativas y aprendizaje colaborativo, ha favorecido el desarrollo de habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés. En esta línea, Nunan (2004) había destacado la importancia de enfoques basados en tareas para promover el uso significativo del idioma, mientras que Dörnyei (2001) había señalado que la motivación constituye un factor determinante en el aprendizaje

de lenguas. Asimismo, Savignon (2002) había sostenido que el enfoque comunicativo permite desarrollar competencias integrales mediante la interacción y el uso contextualizado del lenguaje. No obstante, a pesar de los avances teóricos y empíricos, aún persisten vacíos en la implementación sistemática de estas metodologías en contextos escolares públicos, particularmente en niveles de educación premedia. En muchos casos, las prácticas pedagógicas continúan ancladas en modelos tradicionales, lo cual limita la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Además, existe una limitada evidencia empírica que integre simultáneamente el análisis del desempeño comunicativo con variables afectivas como la motivación, la participación y la confianza en el uso del idioma, especialmente desde enfoques metodológicos híbridos que combinen técnicas cuantitativas y cualitativas.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se sustentó en el enfoque comunicativo (Savignon, 2002), el constructivismo social propuesto por Vygotsky (1978) y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), los cuales han concebido el aprendizaje como un proceso activo, social y contextualizado. A partir de estos fundamentos, se partió de la hipótesis de que la implementación de metodologías didácticas innovadoras incide de manera significativa en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de educación premedia. En este contexto, el presente estudio se orientó a analizar la relación entre las metodologías didácticas innovadoras y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes

de octavo grado de una institución educativa pública en Panamá, considerando tanto el desempeño comunicativo como las percepciones y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Materiales y métodos

La investigación adoptó un diseño cuasi-experimental de tipo longitudinal, bajo un enfoque híbrido (mixto), en coherencia con lo planteado por Creswell (2014), quien había señalado que la integración de métodos cuantitativos y cualitativos permite una comprensión más completa de los fenómenos educativos. Este diseño permitió analizar los efectos de una intervención pedagógica basada en metodologías didácticas innovadoras mediante la comparación de resultados antes y después de su implementación.

El estudio se desarrolló en el Instituto Profesional y Técnico de David (IPTD), ubicado en Panamá, durante el año académico 2026. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de octavo grado. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 40 estudiantes (33%), con edades entre 12 y 14 años, de ambos sexos, pertenecientes a un contexto educativo público. Asimismo, participaron 3 docentes de la asignatura de inglés, quienes formaron parte activa del proceso de intervención.

Se incluyeron estudiantes matriculados en octavo grado, con asistencia regular mínima del 80% y consentimiento informado firmado por padres o tutores. Se excluyeron aquellos con inasistencia recurrente o que no completaron las evaluaciones pre-test y post-test.

La variable independiente correspondió a las metodologías didácticas innovadoras, operacionalizadas mediante estrategias activas, aprendizaje colaborativo, actividades comunicativas contextualizadas y uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La variable dependiente fue la competencia comunicativa en inglés, evaluada en las dimensiones de expresión oral y escrita.

La intervención pedagógica se desarrolló durante ocho semanas, comparando los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico (pre-test) y evaluación (post-test).

En la dimensión cuantitativa, se aplicó una prueba de desempeño (pre-test y post-test) mediante una rúbrica diseñada para evaluar la competencia comunicativa en inglés, considerando criterios como fluidez, pronunciación, coherencia discursiva, estructura textual y uso del vocabulario.

Adicionalmente, se utilizó un cuestionario de percepción estudiantil compuesto por 15 ítems en escala tipo Likert (1 a 5), orientado a evaluar motivación, actitud y percepción del uso de metodologías innovadoras.

Pensamiento Numinal

En la dimensión cualitativa, se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes y una guía de observación participante registrada en cuaderno de campo, con el fin de documentar la interacción, participación y uso del idioma durante las sesiones.

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos en didáctica del inglés para garantizar su validez de contenido. La confiabilidad del cuestionario se estimó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.82, considerado adecuado para estudios educativos.

Análisis de datos

El análisis cuantitativo se realizó mediante estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, porcentajes y promedios para comparar los resultados del pre-test y post-test.

El análisis cualitativo se desarrolló mediante categorización temática, permitiendo interpretar las percepciones y experiencias de los participantes.

La integración de ambos enfoques se realizó mediante triangulación de datos, con el fin de fortalecer la validez interna del estudio.

Consideraciones metodológicas y limitaciones

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, lo cual limitó la generalización de los resultados. Asimismo, el tamaño muestral reducido y la duración de la intervención constituyeron limitaciones del estudio. No obstante, el diseño aplicado permitió obtener evidencia relevante sobre la relación entre las variables analizadas en un contexto educativo real.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos en las fases de diagnóstico (pre-test) y evaluación (post-test). Los resultados se exponen en forma narrativa y tabular, acompañados de su interpretación correspondiente.

Tabla 1.

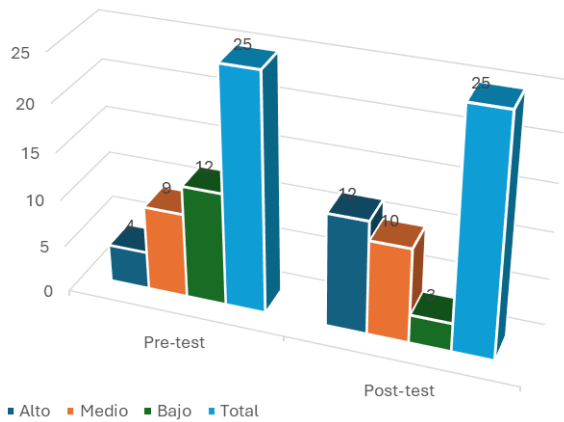
Resultados del pre-test y post-test en competencia comunicativa en inglés

Nivel de desempeño	Pre-test	Post-test
Alto	4 (16%)	12 (48%)
Medio	9 (36%)	10 (40%)
Bajo	12 (48%)	3 (12%)
Total	25 (100%)	25 (100%)

Nota: Elaboración propia (2026)

Gráfico 1

Resultados del pre-test y post-test en competencia comunicativa en inglés



Nota: Elaboración propia (2026)

Los resultados evidenciaron que, en el pre-test, el 48% (12) de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo. Tras la intervención, este valor disminuyó al 12% (3), mientras que el nivel alto aumentó de 16% (4) a 48% (12), indicando una mejora significativa en la competencia comunicativa.

Tabla 2.

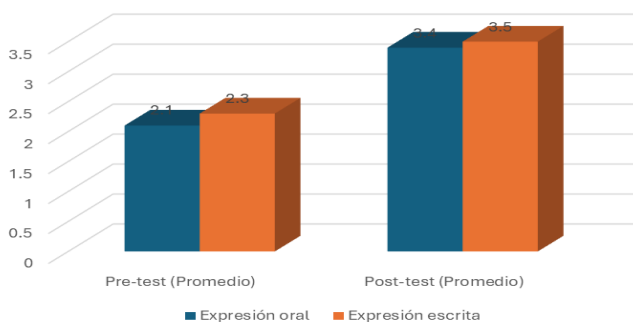
Comparación del desempeño en expresión oral y escrita

Dimensión	Pre-test	Post-test
Expresión oral	2.1	3.4
Expresión escrita	2.3	3.5

Nota: Elaboración propia (2026)

Gráfico 2.

Comparación del desempeño en expresión oral y escrita

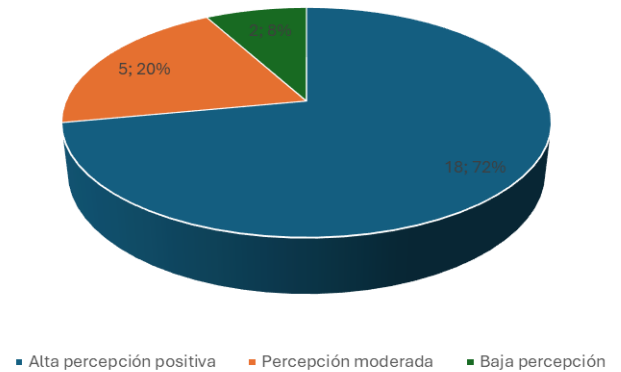


Nota: Elaboración propia (2026)

Pensamiento Numinal

Gráfico 3.

Percepción estudiantil sobre metodologías innovadoras



Nota: Elaboración propia (2026)

El 72% (18) de los estudiantes manifestó una percepción positiva, lo que evidenció un aumento en la motivación, participación y confianza en el uso del idioma inglés.

Discusión

Los resultados confirman que las metodologías innovadoras fortalecen la competencia comunicativa, en coherencia con estudios previos. La mejora en el desempeño y la motivación evidencia la efectividad de estrategias activas y contextualizadas en el aprendizaje del idioma inglés.

Conclusiones

Los resultados del estudio confirman que la implementación de metodologías didácticas innovadoras se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de educación premedia. En este sentido, se evidencia que el uso de estrategias activas, participativas y apoyadas en tecnologías favorece el fortalecimiento de las habilidades de expresión oral y escrita, permitiendo un uso más funcional y contextualizado del idioma.

Desde una perspectiva integral, el estudio demuestra que dichas metodologías no solo impactan el rendimiento académico, sino que también inciden positivamente en variables afectivas como la motivación, la participación y la confianza en el uso del idioma inglés. Este hallazgo resulta consistente con los postulados del enfoque comunicativo y del aprendizaje significativo, los cuales sostienen que el aprendizaje se consolida mediante la interacción, la participación activa y la conexión con experiencias previas.

Asimismo, la integración de técnicas cuantitativas y cualitativas permite una comprensión más completa del fenómeno educativo, evidenciando que la mejora en el desempeño comu-

nicativo se encuentra acompañada de cambios positivos en la percepción estudiantil y en la dinámica del aula.

En términos de aporte, la investigación evidencia empíricamente la efectividad de un enfoque híbrido en contextos escolares públicos, lo cual contribuye al fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras orientadas a la calidad educativa.

No obstante, se reconoce que el tamaño de la muestra y la duración de la intervención limitan la generalización de los resultados, por lo que se recomienda el desarrollo de futuras investigaciones que amplíen el alcance del estudio e incorporen diseños experimentales más robustos, así como el análisis de variables contextuales y pedagógicas adicionales.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1983). “Psicología educativa”: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. <https://books.google.com/books?id=6yVgQgAACAAJ>
- Brown, H. D. (2014). “Principles of language learning and teaching” (6th ed.). Pearson Education. <https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/principles-of-language-learning-and-teaching/P200000003464>
- Cabero Almenara, J. (2013). “El aprendizaje en red y las tecnologías de la información y la comunicación”. Ediciones Paraninfo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=521042>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). “Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing”. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Creswell, J. W. (2014). “Research design”: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book235675>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). “Designing and conducting mixed methods research” (2nd ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/designing-and-conducting-mixed-methods-research/book233213>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” (3.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com.mx/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo>
- Dörnyei, Z. (2001). “Motivational strategies in the language classroom”. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>
- Gardner, R. C. (1985). “Social psychology and second language learning”: The role of attitudes and motivation. Edward Arnold. <https://books.google.com/books?id=2yJZAAAAMAAJ>
- Harmer, J. (2007). “The practice of English language teaching” (4th ed.). Pearson Longman. <https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/practice-of-english-language-teaching/P200000003470>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). “Metodología de la investigación” (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion>
- Hymes, D. (1972). “On communicative competence”. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin. <https://www.jstor.org/stable/4167288>
- Krashen, S. D. (1982). “Principles and practice in second language acquisition”. Pergamon Press. http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Nunan, D. (2004). “Task-based language teaching”. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667336>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). “Approaches and methods in language teaching” (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>
- Savignon, S. J. (2002). “Interpreting communicative language teaching”: Contexts and concerns in teacher education. Yale University Press. <https://yalebooks.yale.edu/book/9780300094923/interpreting-communicative-language-teaching/>
- Ushioda, E. (2011). “Motivation, autonomy and sociocultural theory”. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), *Teaching and researching motivation* (2nd ed., pp. 5–23). Routledge. <https://www.routledge.com/Teaching-and-Researching-Motivation/Dornyei-Ushioda/p/book/9781408205020>
- Vygotsky, L. S. (1978). “Mind in society”: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>